



Projet d'établissement Institut Sainte Famille-Virton

Qu'est-ce qu'un projet d'établissement ?

Ce document exprime la volonté collective de réaliser pendant les années à venir les actions définies comme prioritaires par et pour notre communauté éducative. Il semble évident que tout projet scolaire doit être centré sur l'élève et nous ne dérogeons pas à cette règle. Ainsi, tout ce qui se fait à l'Institut de la Sainte-Famille n'a qu'un seul but : la réussite et l'épanouissement personnel de chaque jeune, à la fois dans sa dimension humaine, chrétienne, spirituelle et sociale à la lumière des valeurs de l'Évangile.

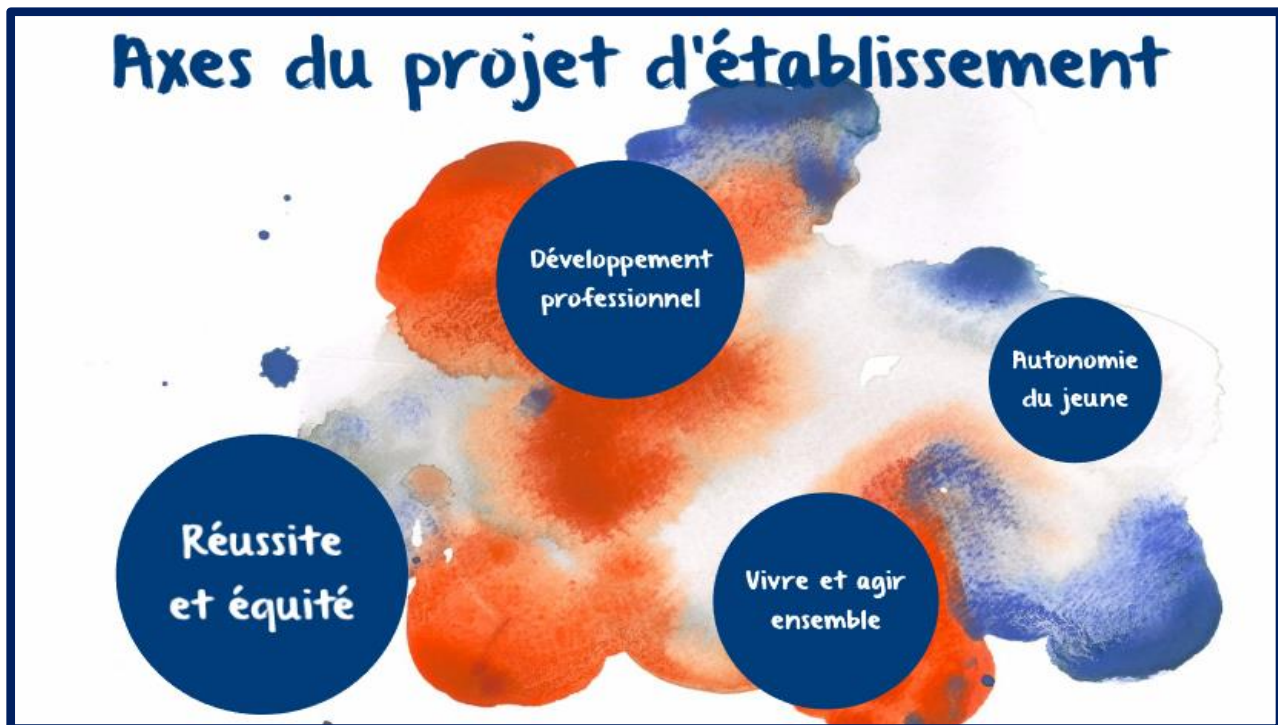
Dimension chrétienne

Toute l'équipe professorale tente, chaque jour, de transmettre le message chrétien à travers ses cours : notre attitude n'est pas élitiste, nous essayons de maintenir un esprit familial afin « entourer nos élèves, notamment ceux qui se trouvent en difficulté. L'équipe pédagogique fait le choix des pratiques pédagogiques et éducatives inspirées de l'humanisme chrétien : idéal de liberté, de respect et d'accueil fraternel. Elle réalise des animations spécifiques aux temps forts de l'année : matinée de Noël, fête de la Sainte-Famille... À travers le quotidien, elle suscite des gestes de solidarité et d'attention aux autres, proches ou lointains. Le message chrétien qui donne sens à notre action éducative, est proposé et vécu dans le respect de la liberté de conscience.

Notre vision de l'éducation

Afin d'assurer au mieux les chances de chacun dans leur évolution professionnelle et personnelle, l'équipe éducative a décidé de travailler selon quatre axes qui viseront au mieux à aider le jeune à s'émanciper et trouver sa place dans la société.

Voici ces quatre axes de travail



Axe 1 : Réussite et équité. Augmenter l'équité scolaire en améliorant les pratiques d'enseignement et les apprentissages dans un cadre qui allie exigence et bienveillance.

Axe 2 : Développement professionnel. Soutenir la transition culturelle au sein de l'équipe éducative en vue d'appréhender les réformes prévues dans le pacte pour un enseignement d'excellence.

Axe 3 : Vivre et agir ensemble. Construire le « Vivre et agir ensemble » dans l'école dans ses dimensions interculturelle, citoyenne, spirituelle et sociale.

Axe 4 : Autonomie du jeune. Amener les jeunes à s'impliquer dans leur formation et leur donner les moyens de poser des choix et de prendre des décisions.

D'un point de vue pratique

L'école et ses professeurs s'engagent sur quatre fronts pour permettre aux élèves de notre établissement de parvenir à leurs objectifs. Voici donc les actions concrètes menées dans le cadre de ces 4 axes.

Degré d'enseignement concerné	ACTIONS MENÉES PAR L'ÉCOLE	Axes travaillés			
		Réussite et équité	Développement professionnel	Autonomie du jeune	Vivre et agir ensemble
	1. Remédiations				
1 ^{er} -2 ^{ème} -3 ^{ème}	Plateaux de remédiation Pourquoi ? <ul style="list-style-type: none"> Permettre aux élèves d'avoir une remédiation avec un professeur de leur choix dans <u>toutes</u> les disciplines. Responsabiliser les élèves, leur permettre de gérer leur scolarité sur les 10mois. Comment ? <ul style="list-style-type: none"> 7x sur l'année/3 périodes de 35 minutes, inscription sur base volontaire. 	X		X	X
1 ^{er} -2 ^{ème}	Remédiation chaque semaine (1 C, 2 C, 2 S, 3 TT, 4 TT) en math, français, anglais <ul style="list-style-type: none"> Remédiation systématique ou quand le besoin se fait sentir. Collaborations croisées : échanges d'informations entre enseignants concernant les compétences non acquises. 	X		X	X
1 ^{er} -2 ^{ème} -3 ^{ème}	Simulation d'épreuves CEB (1 D, 2D), CE1D (2 C) CESS, CPU <ul style="list-style-type: none"> 1 D, 2D : toute l'année. 2 C : durant la dernière période. La correction est faite avec les élèves. Simulation d'épreuves 6TT, 6TQ et 7P : dernière période de l'année. Situation d'intégration formative dans les classes sous CPU. 	X			

1 ^{er} -2 ^{ème} -3 ^{ème}	<p>Début janvier : une semaine de remédiation suivie d'une matinée d'examens de 2^{ème} chance</p> <p>Pourquoi ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Possibilité de représenter les compétences non acquises à Noël dans deux cours au choix. Responsabilisation des élèves ; valorisation des réussites. ▪ Donner à l'élève le choix, c'est augmenter son autonomie. <p>Comment ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pas de cours classique, mais correction des examens et remédiation. 	X		X	X
1 ^{er} -2 ^{ème} -3 ^{ème}	<p>Travaux de vacances</p> <p>Pourquoi ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire retravailler certaines matières aux élèves en difficulté en juin pour les encourager à atteindre les compétences nécessaires à la réussite de l'année suivante. <p>Comment ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux de vacances à caractère obligatoire remis le 1^{er} septembre et présentés le vendredi suivant. ▪ Collaborations croisées : échanges d'informations entre enseignants concernant les compétences non acquises. 	X			X
1 ^{er}	<p>Activité de construction du projet scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projet personnel de l'élève, orientation pour la 3^{ème}, projets de classe, remédiation, méthode de travail, en fonction des besoins des élèves. 	X			X

Degré d'enseignement concerné	ACTIONS MENÉES PAR L'ÉCOLE	Axes travaillés			
		Réussite et équité	Développement professionnel	Autonomie du jeune	Vivre et agir ensemble
	2. Différenciation				
1 ^{er} -2 ^{ème} -3 ^{ème}	Intégration et soutiens supplémentaires	X		X	X
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intégration d'élèves issus de l'enseignement spécialisé (logopèdes, professeurs, psychologues) — Collaboration avec 2 écoles d'enseignement spécialisé. ▪ Aménagement raisonnable des cours pour les DYS. ▪ 1 D : 2 professeurs en même temps dans une même classe (=décloisonnement). ▪ Mise en place d'une caisse de solidarité pour les élèves rencontrant des difficultés financières. 				
	3. Projets				
	Projets par les élèves et pour les élèves			X	X
1 ^{er} -2 ^{ème} -3 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pédagogie du projet en 1D, tout au long de l'année. ▪ Projets 3P-4P (apprendre à se connaître et à connaître l'autre). Mise en place d'activités générant des fonds pour financer différentes activités (voyages, excursions...). ▪ Accès à la bibliothèque pendant le temps de midi (tous les jours) et à certaines heures d'étude + animations (conteur, marque-page, présentation de livres...). ▪ Activités, voyages et visites culturelles à thème qui font sens (excursions, expériences, rencontres, témoignages, intervenants extérieurs, etc.). 				

	4. PIA				
1 ^{er}	Plan Individuel d'Apprentissage pour les élèves de 1 C, 1 D, 2D, 2 C, 2 S	X		X	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actions et demandes individuelles propres à chaque élève afin d'améliorer ses méthodes de travail. 				
	5. Communication				
1 ^{er} -2 ^{ème} -3 ^{ème}	Communication en interne			X	X
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogue ouvert avec les éducateurs (éducateurs/élèves). ▪ Journal de classe : matière vue, intitulé de cours, à faire, communication, ROI. ▪ Dialogue entre les membres du personnel et avec la direction pour prendre des décisions collégiales dans l'intérêt de tous. ▪ Titulaire : intermédiaire privilégié entre enseignants, élèves et parents. 				
1 ^{er} -2 ^{ème} -3 ^{ème}	Communication avec les parents			X	X
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rencontre avec les parents après la Toussaint, à Noël, à Pâques et en juin et remise des bulletins. ▪ Communication des éventuelles remarques liées au comportement via le journal de classe. ▪ Rencontre avec les parents à la demande, en fonction des besoins. ▪ Après-midi d'accueil des élèves de 6^e primaire. 				
1 ^{er} -2 ^{ème} -3 ^{ème}	Communication avec les ressources externes d'accompagnement des jeunes			X	X
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PMS : Rencontre individuelle systématiquement des élèves de 1 D, rencontre des autres élèves à la demande. ▪ Collaboration PMS — parents, SMSW. 				

Degré d'enseignement concerné	ACTIONS MENÉES PAR L'ÉCOLE	Axes travaillés			
		Réussite et équité	Développement professionnel	Autonomie du jeune	Vivre et agir ensemble
	6. Orientation				
	Initiatives en interne pour l'orientation des jeunes		X	X	
1 ^{er} -2 ^{ème} -3 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Journée découverte des options de l'école. ▪ Animations PMS en classe. ▪ PMS Collaboration individuelle. ▪ 2D et 2 S : collaboration avec le PMS pour orientation. À la fois animations en classe et rencontres individuelles. Rencontre avec les professeurs. ▪ Soirée d'orientation pour les parents des élèves de 2^{ème} sur les options et soirée d'information pour les parents de 6^{ème} primaire. ▪ Après-midi d'accueil des élèves de 6^{ème} primaire. ▪ Journée sur les métiers à Bruxelles ou ailleurs si possible, jeu « Métierama ». ▪ SIEP : journée participative des 5^{èmes} et des 6^{èmes} au salon annuel. ▪ Salon objectif métier à Libramont. ▪ Opération info-professions. 				
	Initiatives communes aux écoles secondaires du réseau libre de Virton				

1^{er}

- Journées découvertes des autres écoles du réseau libre de Virton.
- Participation active à certains cours de 2 options au choix de l'élève dans l'école désirée.

7. Bien-être et socialisation					
	Activités d'amélioration de l'assertivité			X	X
1 ^{er} -2 ^{ème} -3 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 D : conseils de tous. ▪ 1 D : semaine sportive pour l'intégration au sein de la classe. ▪ 1 D : organisation d'une journée détente (les élèves prennent les contacts et organisent). ▪ 1 C : code de l'étudiant au premier degré. ▪ 1 C, 1 D : une semaine d'accueil (barbecue, jeux, découverte de l'école...). ▪ 2 C : visite du CPAS ou d'une maison des jeunes ou maison d'accueil pour personnes âgées (EDM). ▪ Matinée de Noël pour toute l'école (matinée de partage : les professeurs proposent des activités en fonction de leurs passions, les élèves s'inscrivent sans savoir quel est le professeur qui anime). ▪ Journées « Apprendre à se connaître » avec les 3 P (septembre, octobre). ▪ Goûters occasionnels avec la classe. ▪ Conseil d'élèves : mettre du lien entre les élèves. ▪ Spontanément (culture d'école), les nouveaux élèves sont accueillis, en cours d'année par un condisciple. ▪ Activités sportives. ▪ Organisation de journées de dons du sang (3x/an) ▪ ... 				

	8. Informations et Multimédias	X	X		
1 ^{er} – 2 ^{ème} – 3 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mise à disposition de TBI. ▪ Mise en place de projecteurs. ▪ Formation du personnel enseignant à l'utilisation des contenus et outils multimédias. ▪ Mise en place d'un réseau Wifi disponible pour les élèves dans toute l'école. ▪ Mise à disposition de salles informatiques. ▪ Possibilités d'avoir accès à la bibliothèque. 				